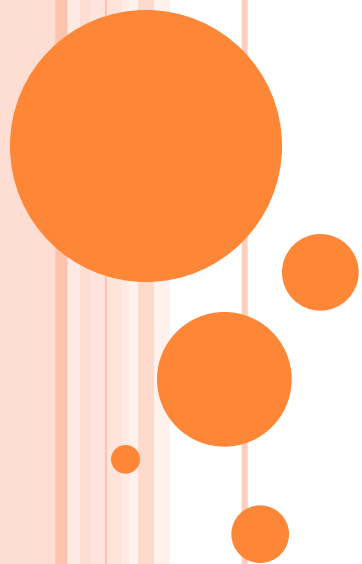


十二年國民基本教育課程 總綱宣講

(國民中小學階段公播版)

教育部國民及學前教育署



目錄

新課綱的 研修背景

1. 九年一貫與十二年國教之關聯
2. 為何要研修新課綱-社會變遷、少子化等
3. 十二年國教之願景

新課綱的 研修歷程

1. 國家教育研究院課綱研修程序
2. 總綱及領綱研修歷程

新課綱的重 要內涵

1. 總綱的理念與目標
2. 核心素養
3. 總綱願景
4. 總綱課程架構及改變

行政單位的 實施準備- 中央及地方

1. 課綱推動之中央政府分工
2. 教育部對於課綱推動之配套措施
3. 地方政府之應對與任務
4. 總綱宣講資源

學校邁向107 課綱的準備

1. 學校課程發展
2. 核心素養之課程與教學
3. 案例-南華國小、桃子腳中小學
4. 教師的教學和學生的角色
5. 問題與討論



壹、新課綱的研修背景

做一件事，了解為什麼是重要的。

如果不知道為何而做，就無法掌握我們該做什麼

社會及世界正在急遽改變中

教育的全球化、
本土化與個別化

2008年，台灣生育率
1.05，全球倒數第1

真正的教育是所有人
一起學習

從學習逃走的
孩子

新住民學生目前佔
國中小就學人數約10.3%

失去山林的孩子

PISA、TIMSS的數學及
科學排名不錯，但學習
興趣和自信卻低落

學習共同體的革命

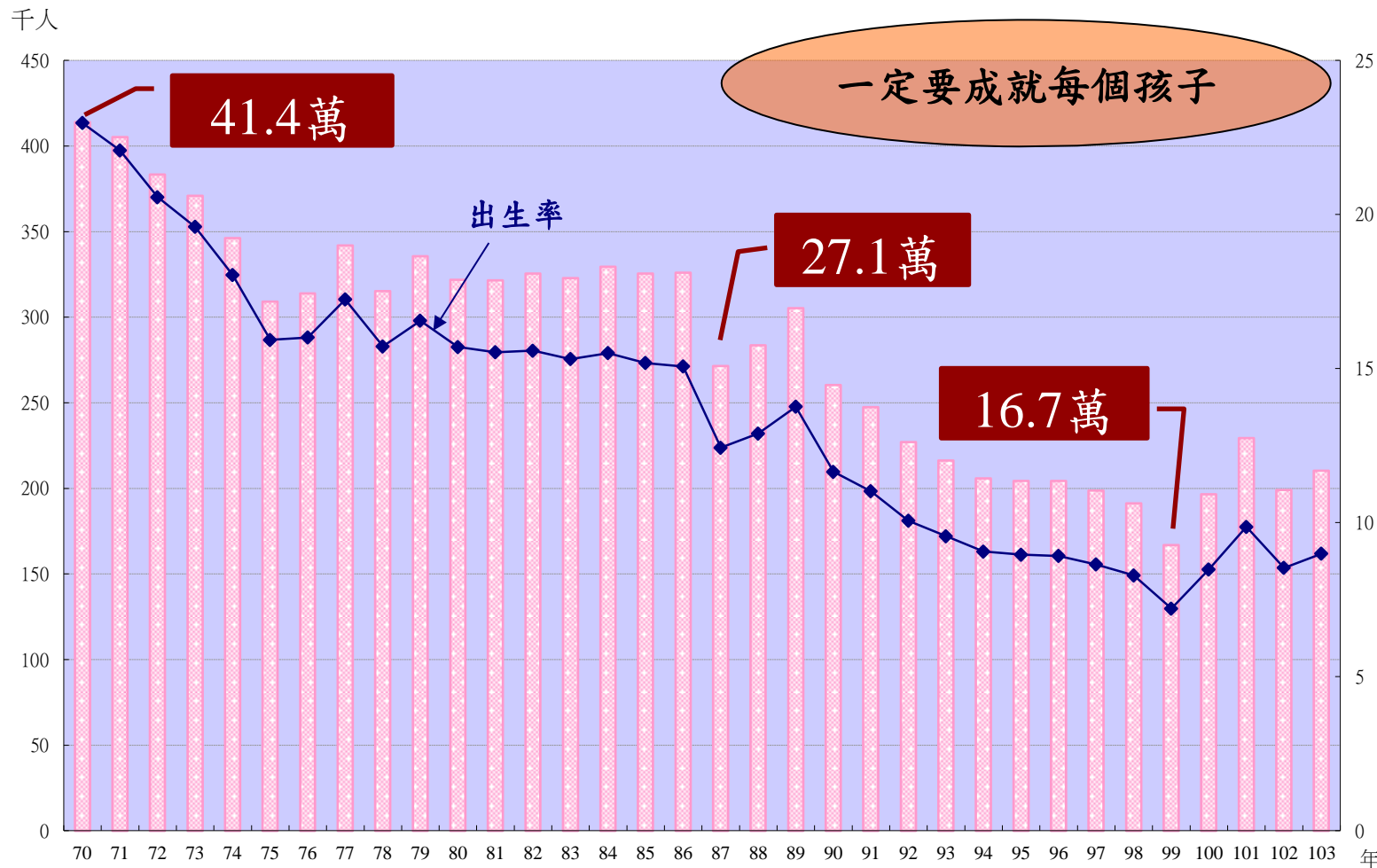
Web2.0時代

免試入學或大學申請
入學逐漸成為重要趨勢

未來的工作，有**6成**
還未被發明

世界是平的--今天你
懂的，可能明天就沒用。
重要的是學習力。

少子化，每個孩子應受到更好的學習照顧



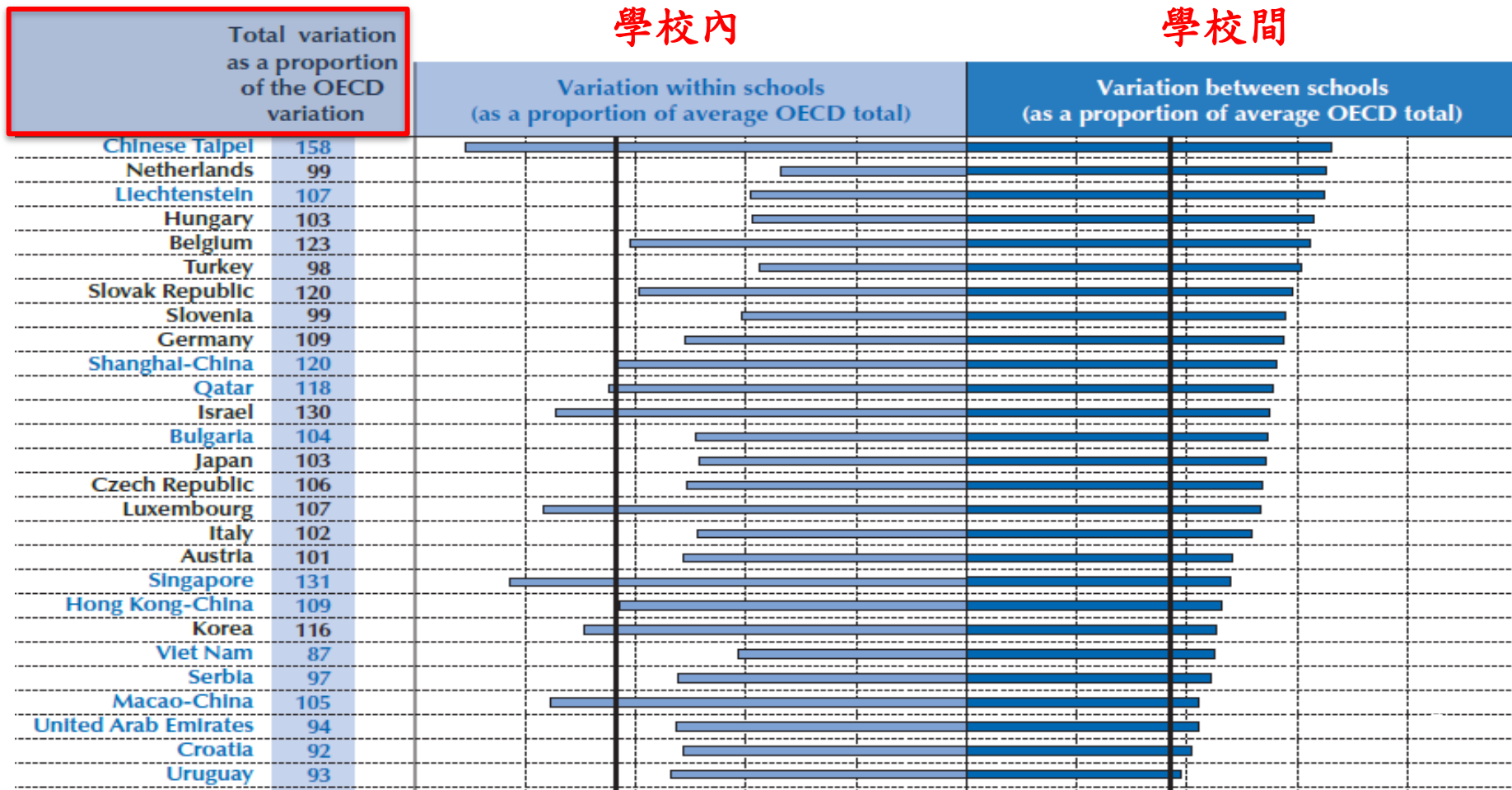
資料來源：內政部戶政司。

臺灣的學校內變異、學校間變異世界第一

■ Figure II.2.7 ■

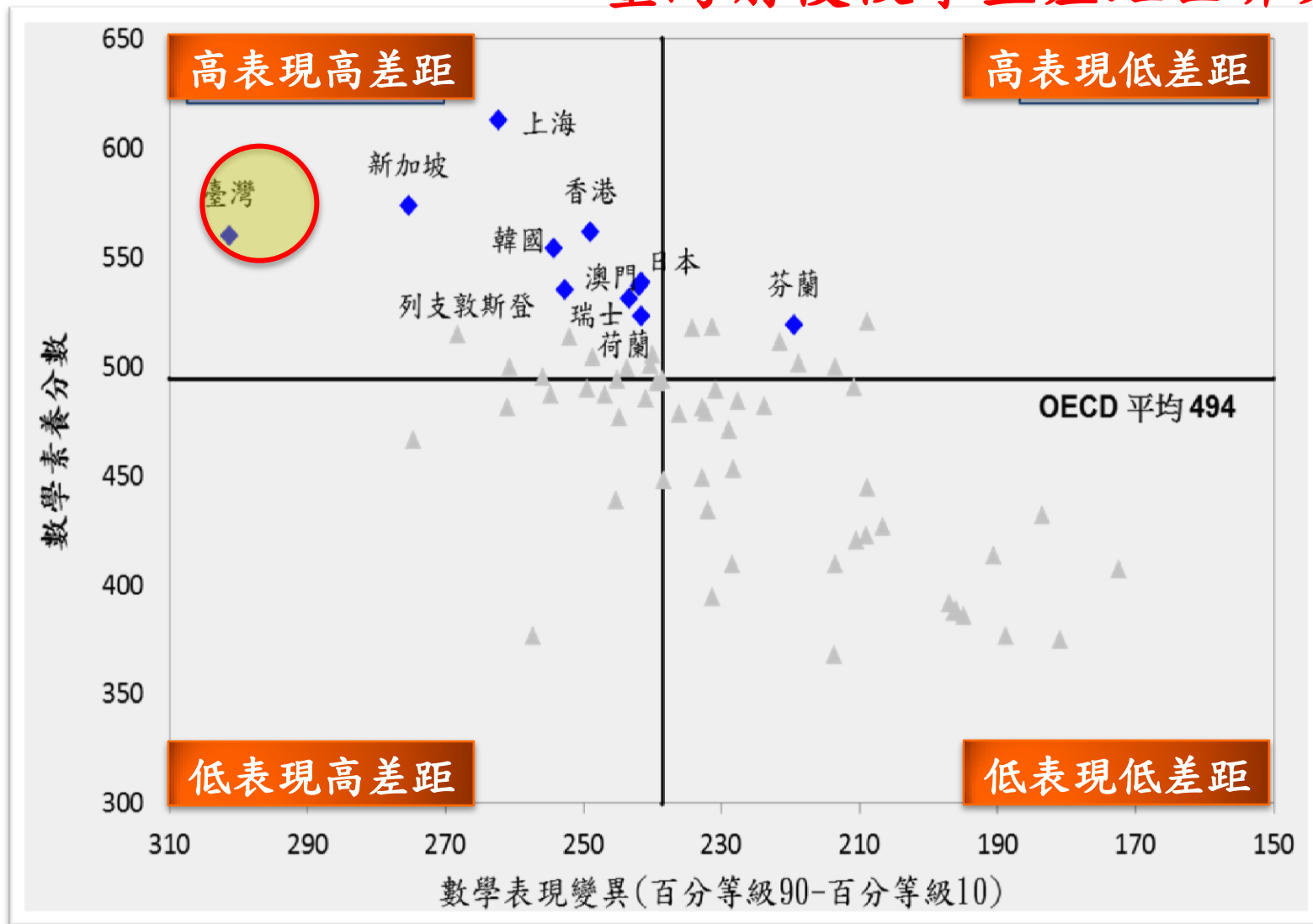
Total variation in mathematics performance and variation between and within schools

Expressed as a percentage of the variation in student performance across OECD countries



PISA 2012各國數學素養表現變異

臺灣前後段學生差距世界第一



年級越高，學習動力越弱？

1-1 你（學生）覺得自己的學習動機？

	整體(%)	七年級(%)	八年級(%)	九年級(%)
非常強烈	4.9	6.1	5.1	3.6
強烈	39.6	44.7	37.4	36.8
不強烈	49.5	44.8	50.6	52.9
非常不強烈	6.0	4.4	7.0	6.7

1-4 如果沒有考試，你（學生）會不會主動讀書（課程內相關的書）？

	整體(%)
一定會	6.8
經常會	15.8
偶爾會	62.4
一定不會	15.1

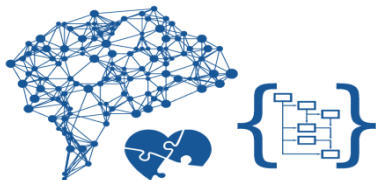
Top 10 skills

in 2020

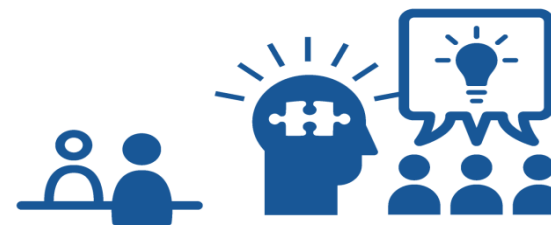
1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

in 2015

1. Complex Problem Solving
2. Coordinating with Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgment and Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity



Source: Future of Jobs Report, World Economic Forum



<http://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>



九年一貫課程的省思

→ 基層教師的心聲

焦慮
不安

調整
心情

增能
研習

改變
教學

終於看到一線曙光，
但是
這樣就夠了嗎？



WHY-1 為何實施十二年國教

- 因為在量的實質上，已具備十二年國教的目標。
- 隨著社會的變遷教育的目標及內容有必要與時俱進。
- 社會大眾對教育改革的期待，督促政府加快腳步。

WHY-2 社會期待十二年國教改革

- 學生的學習落差大，適性教育還未成功。
- 課程重疊有待縱貫的重整，學習的層次有待提升。
- 課程彈性不足，學校特色課程、情境脈絡課程不足，無法學以致用，獲得真實的學習。

十二年國教政策理念 需要透過課綱研修加以落實



圖片來源：十二年國民基本教育<http://12basic.edu.tw/temp/brochure2.pdf>

總綱規範、引導學校課程教學的發展與實施； 重要的是，要能照顧每一個孩子的學習。

國民中學

104 學年度第 1 學期課程表

班級：720 導師：王適貴

科目	星期	一	二	三	四	五
早自習						
上	第一節 08:25 / 09:10	魔法7 吳國楨	健康教育 李炎慧	數學 吳國楨	英語 張瑞滿	國文 王適貴
	第二節 09:20 / 10:05	生物 李怡嫻	生活科技 廖以君	生物 李怡嫻	數學 吳國楨	數學 吳國楨
午	第三節 10:20 / 11:05	音樂 黃莊輝	數學 吳國楨	國文 王適貴	視覺藝術 沈聰碧	英語知英 張瑞滿
	第四節 11:15 / 12:00	公民 簡聖祥	英語 張瑞滿	輔導 李海香	國文 王適貴	體育 張麗正
下	第五節 13:25 / 14:10	地理 戴百儒	國文 王適貴	表演藝術 金勤	生物 李怡嫻	班週會 王適貴
	第六節 14:20 / 15:05	家政 王乃弘	體育 張麗正	英語 張瑞滿	歷史 林淑貴	多元菁英 簡聖祥
午	第七節 15:15 / 16:00	國文 王適貴	臺灣圖像 戴百儒	文學欣賞 王適貴	童軍 陳冠宇	自習
	第八節 16:15 / 17:00					

編號：720 實施日期：104.08.31 ~ 104.08.31




圖片來源：介壽國中、維基百科、華南國小



願景：

落實適性揚才終身學習



強化連貫統整實踐素養導向



盱衡社會變遷

全球化趨勢

未來人才培育



檢視現行課程實施成效

貳、新課綱的研修歷程

國家教育
研究院

十二年國民基本教育
課程研究發展會

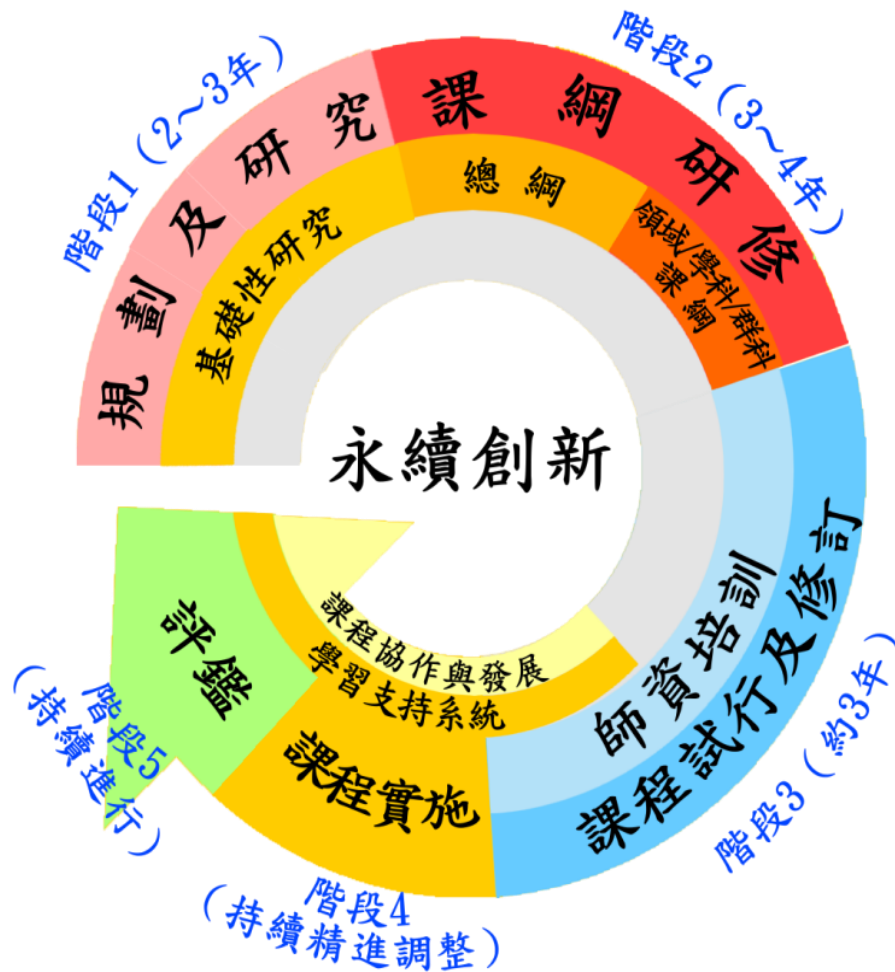
十二年國民基本教育課程審議會

教育部

相關
協作系統

國教署課程與教學支持系統
師資藝教司教師專業發展系統
相關單位評量與評鑑系統

建立課網研修週期及階段



新課網研修從**2008**年啟動，以**8至10年**為週期，包括基礎研究、研修制訂、配套建置、實施及評鑑等階段，以能永續創新國家課網研發。

總綱草案歷經紮實、審慎的研發過程

- 一、從97年6月，至今已累積22項整合型基礎性研究報告。
- 二、從民國102年6月至今，共召開

13場次總綱研修工作計畫團隊會議

5場次總綱研修小組核心會議

10場次總綱研修小組全體代表委員會議

10場次全國各區公聽會

10場次課程研究發展會議

102/06

至今

各項會議

總共投入約**3200**人的討論人力

(尚未包括各分組會議人次及行政人力)

相關會議規則、記錄等，請見國教院網頁。
<http://www.naer.edu.tw/bin/home.php>

十二年國教領域課程綱要草案研修程序

研修階段

103.06~

籌組領綱研修小組
研修領域課綱草案

課發會意見回應
持續研修

爭議預防與處理

三大原則

- ◆ 納入多元觀點
- ◆ 過程公開透明
- ◆ 處理依循機制

爭議處理小組

- ◆ 經課發會決議得組爭議處理小組，研析與提出處理建議。
- ◆ 持續領域綱要之研議。

研議階段

104.04.01~

召開16場次第二屆
課程研究發展會研
議草案

累計召開24場次第二屆
課發會四個群組會議

- 第一群組：語文群組
- 第二群組：數理科技
- 第三群組：綜藝健社生
- 第四群組：十五群科

陳報教育部審議

公聽階段

- (一) 104.08.18~10.07
- (二) 104.11.09~12.15

書面審查
網路論壇
分區公聽會

1. 持續研修領域課綱草案
2. 回應各界意見，陳報課審會並公開於課發會網站。



嘉義市民生國中



新竹光武國中



圖片來源：

開平餐飲學校

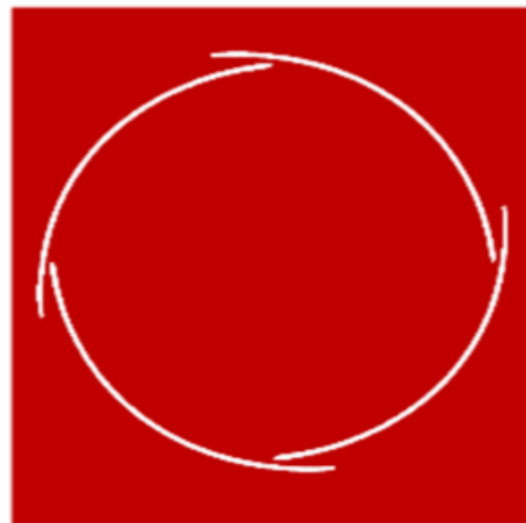
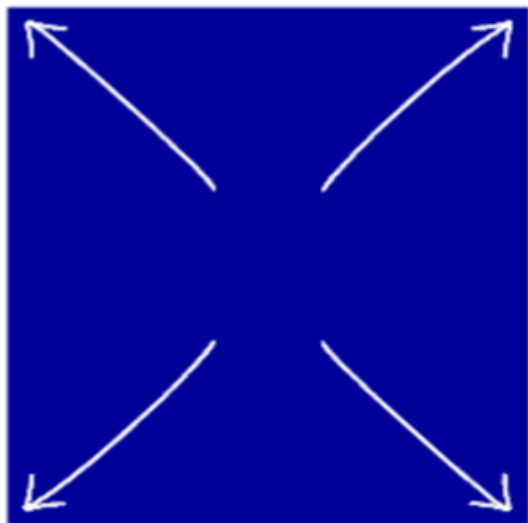
參、新課綱的重要內涵

總綱的基本理念

自發

互動

共好



有意願，有動力 有方法，有知識 有善念，能活用

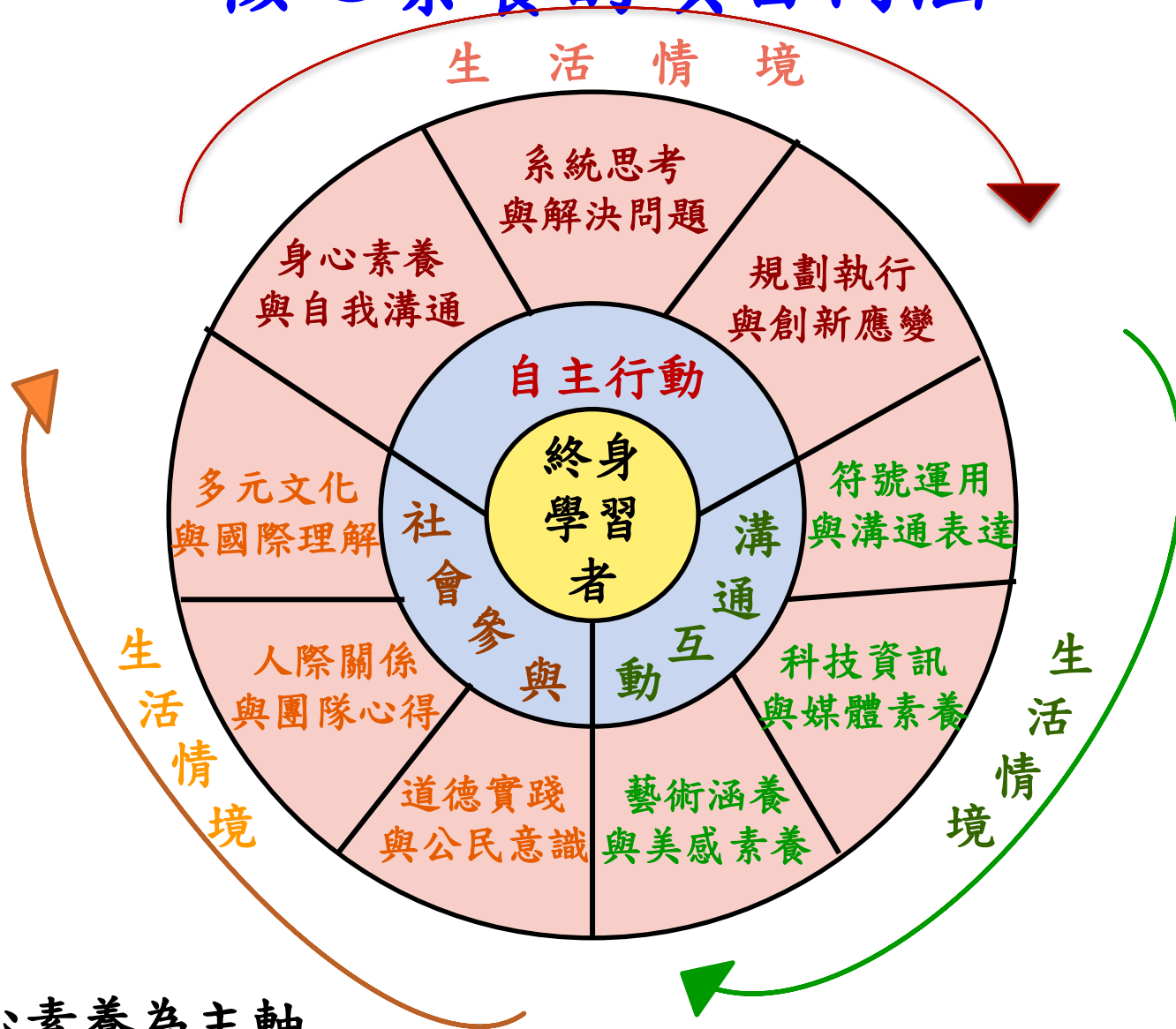
總綱的課程目標

- ※ 啟發生命潛能
- ※ 陶冶生活知能
- ※ 促進生涯發展
- ※ 涵育公民責任



圖片來源：宜蘭縣內城中小學。

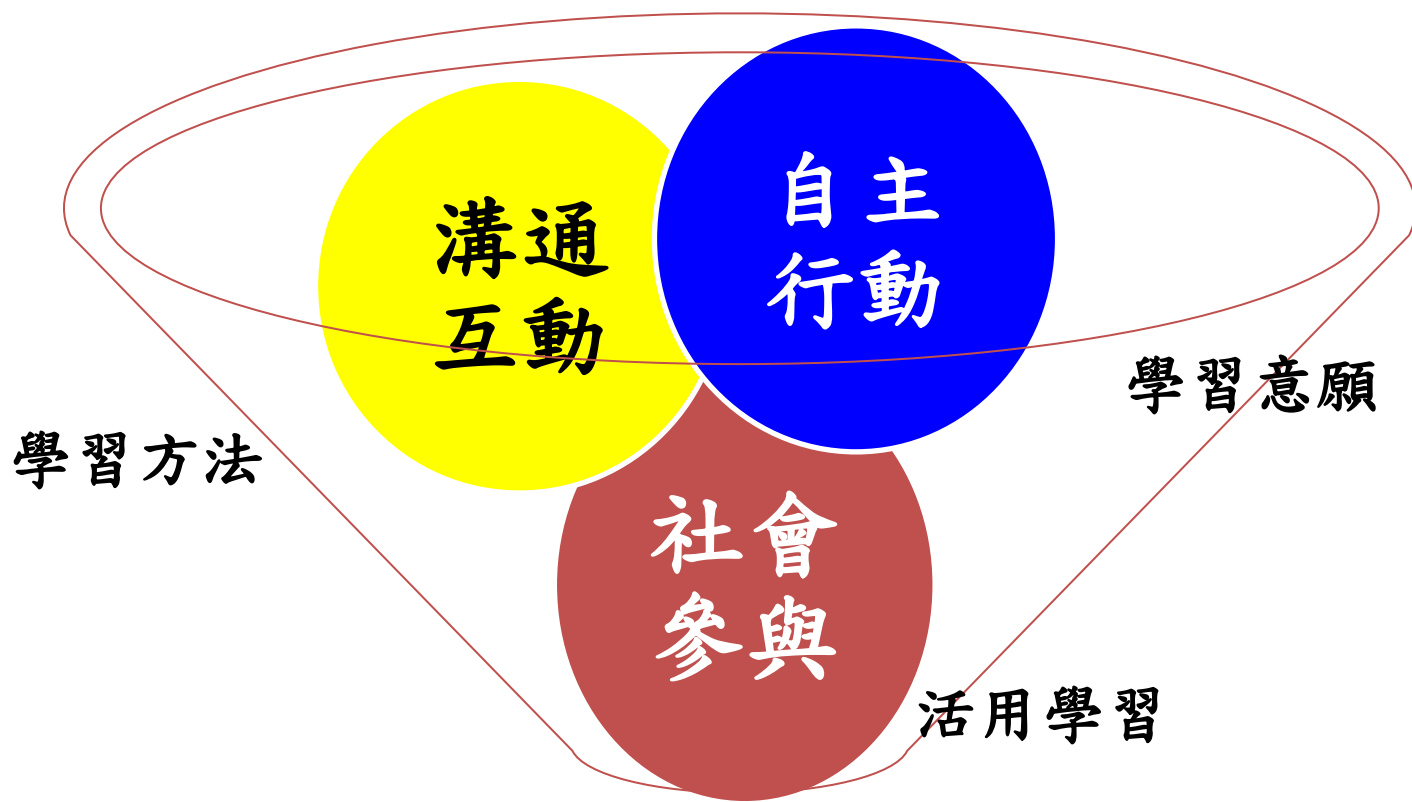
核心素養的項目內涵



以核心素養為主軸

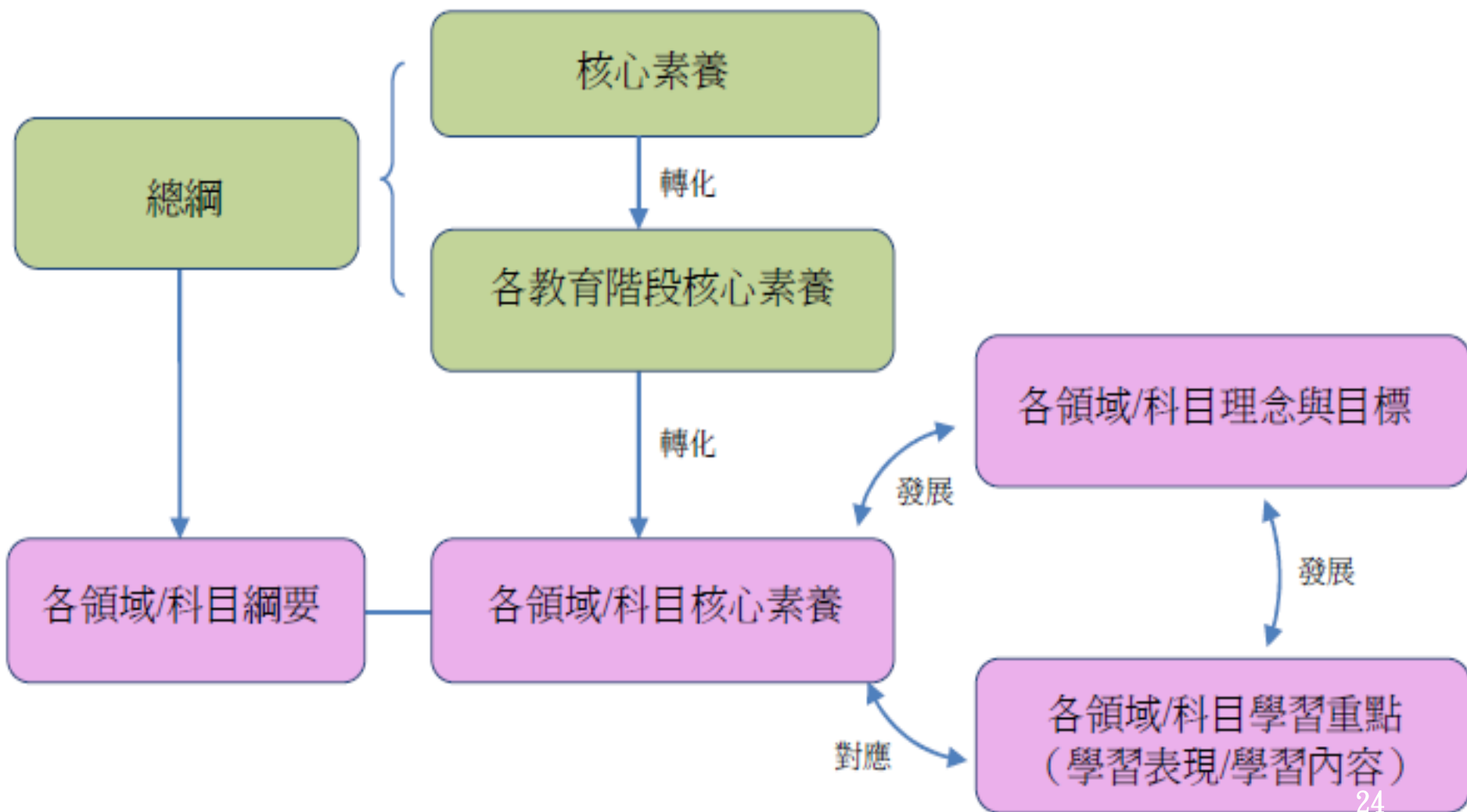
支援各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**。

課程發展主軸——核心素養



終身學習者

核心素養的轉化與發展



領域「學習重點」與核心素養相對應

✓ 學習表現

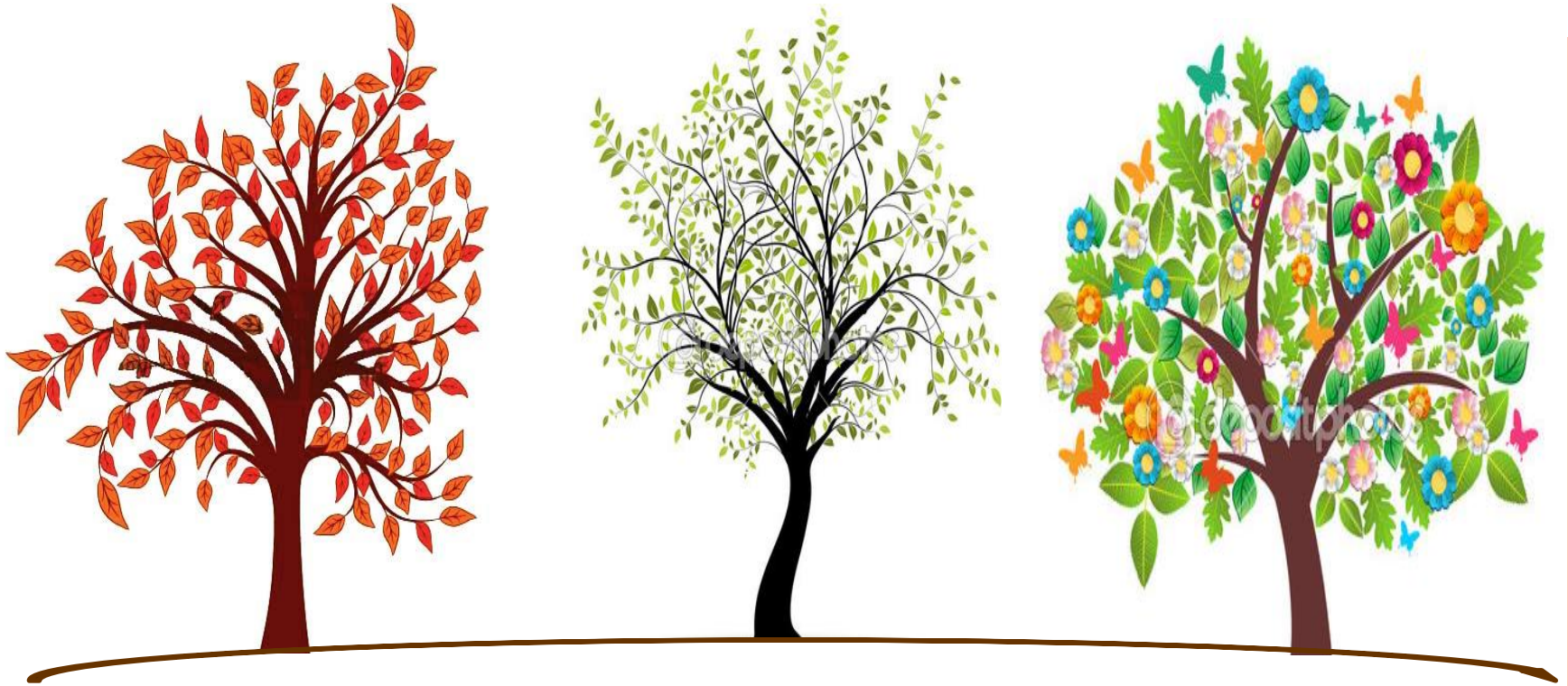
學習者面對生活環境、議題與情境時所展現的能力、態度與行動

✓ 學習內容

認識人類探索世界累積的系統知識，作為解決問題過程中的必要基礎

Learning

課程願景：適性揚才 終身學習

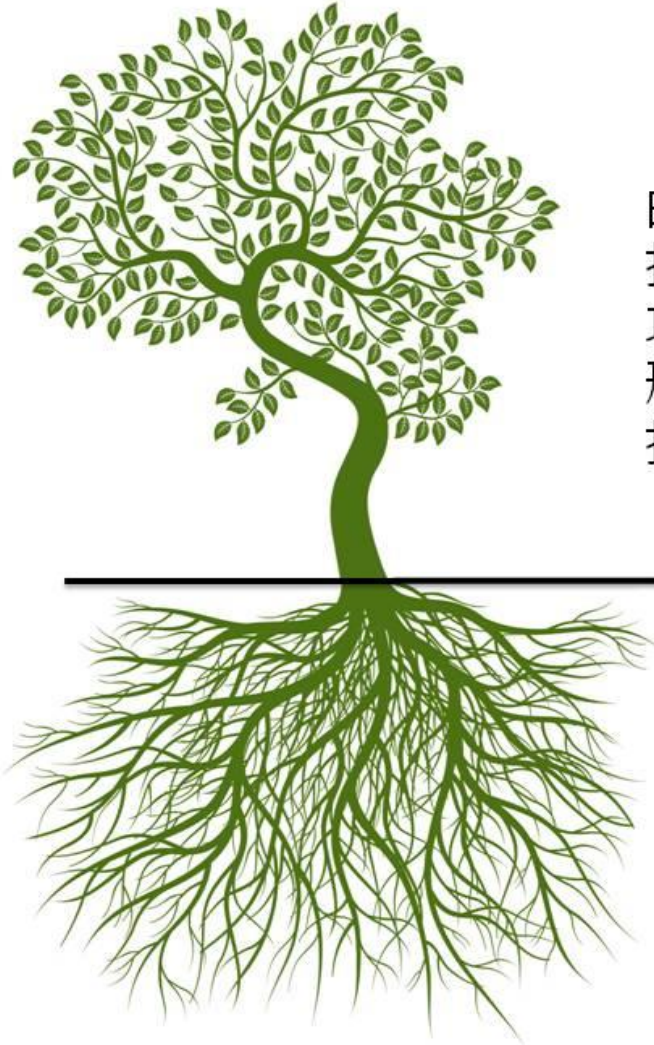


秉持自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，
學生能夠理解所學，進而整合和運用所學，
解決問題、推陳出新，成為與時俱進的終身學習者。

課程架構--各學習階段課程類型

教育階段 \ 課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目	校訂必修課程
	技術型高級中等學校	專業科目	選修課程
	綜合型高級中等學校	實習科目	團體活動時間
	單科型高級中等學校		彈性學習時間

課程之連貫統整與多元適性



校訂課程（彈性學習課程）

由學校安排，
提供跨領域、多元、生活化、課程
功能：
形塑學校願景、
提供學生適性發展機會

部定課程（領域學習課程）

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域(科目)間注重橫向統整
功能:深植基本學力

國民中學及國民小學課程規劃

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

教育階段		國民小學						國民中學					
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段					
		一	二	三	四	五	六	七	八	九			
領域/科目													
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文 (5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5)				
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)				
		社會	生活課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)				
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學 (3) (理化、生物、地球 科學)				
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)				
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)				
		科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)				
		健康與體育			健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
		領域學習節數			20 節		25 節		26 節		29 節		
		校訂課程			彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節
社團活動與技藝課程													
特殊需求領域課程													
其他類課程													
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節					

九年一貫課綱及107總綱之課程比較

※學習總節數不變

	九年一貫	十二年國教
課程理念	<ul style="list-style-type: none"> • 能力導向 	<ul style="list-style-type: none"> • 素養導向
課程架構	<ul style="list-style-type: none"> • 七大領域 • 「自然與生活科技」合一 • 節數採彈性比例制 • 彈性學習「節數」，其使用無明確規範 • 重大議題設置課綱 • 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設 • 各領域學習階段劃分不一 	<ul style="list-style-type: none"> • 八大領域 • 分為「自然科學」及「科技」領域 • 節數採固定制 • 彈性學習「課程」，其使用有明確規範 • 重大議題融入各領域 • 低年級「綜合活動」融入「生活課程」 • 各領域學習階段統一劃分 • 增設「新住民語文」

校訂（彈性學習）課程類型

107領綱明確規範彈性學習課程的內容與模式

校訂課程

(彈性學習課程)

統整性探究課程

主題/議題/專題

社團活動

技藝課程

特殊需求

領域課程

其他類課程

多元適性的校訂（彈性學習）課程

類型	建議內容
主題/專題/議題探究課程	跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力
社團活動與技藝課程	社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課 技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜接的技藝課程等。
特殊需求領域課程	專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班，藝才班所設計的課程。
其他類課程	包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

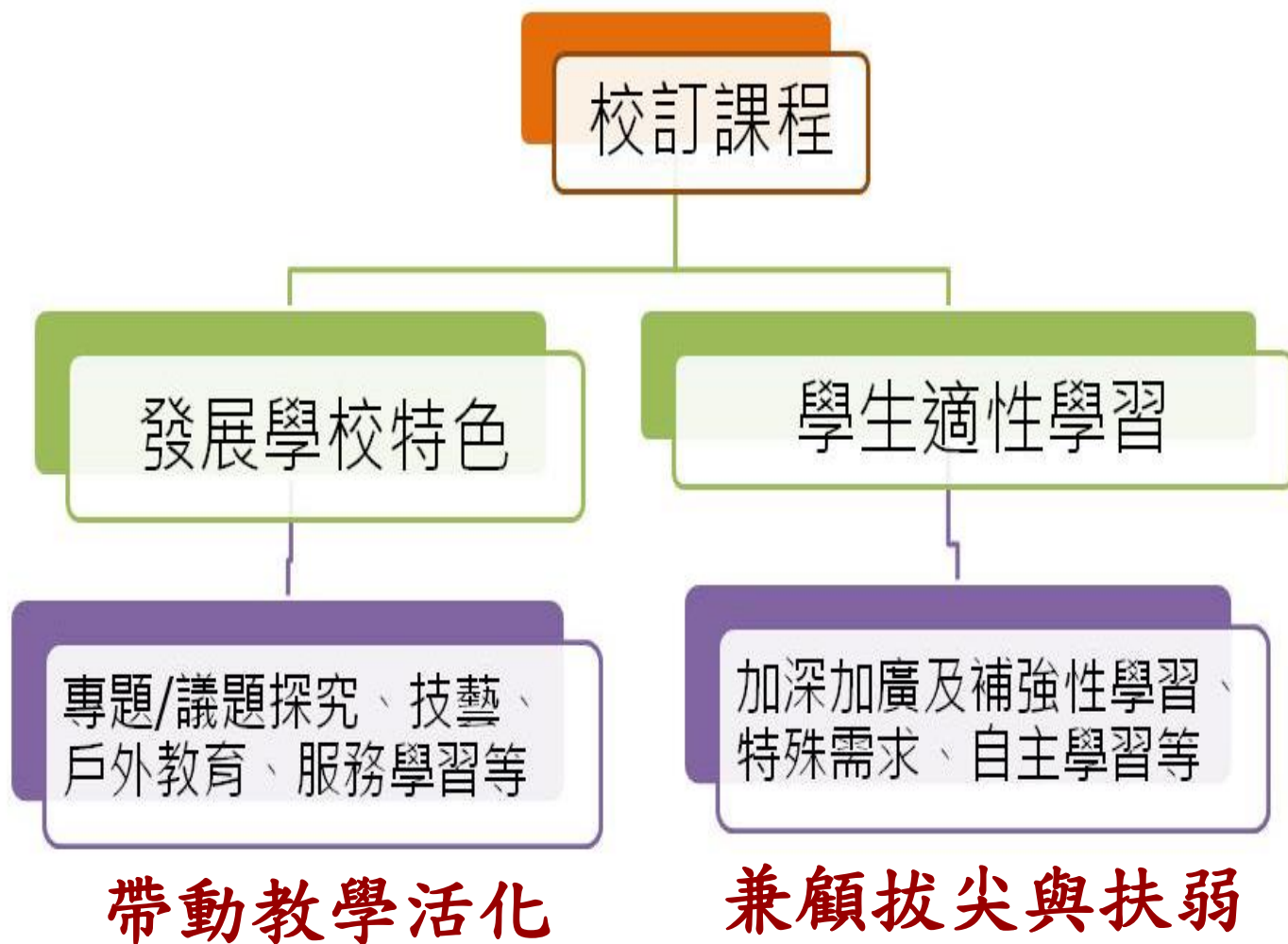
鼓勵跨領域探究及自主學習

鼓勵適性學習的發展



圖片來源：宜蘭縣內城中小學。

校訂（彈性學習）課程的預期成效





肆、政府層級的準備

課網轉化與實施

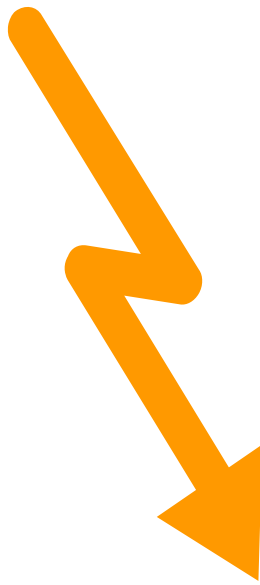
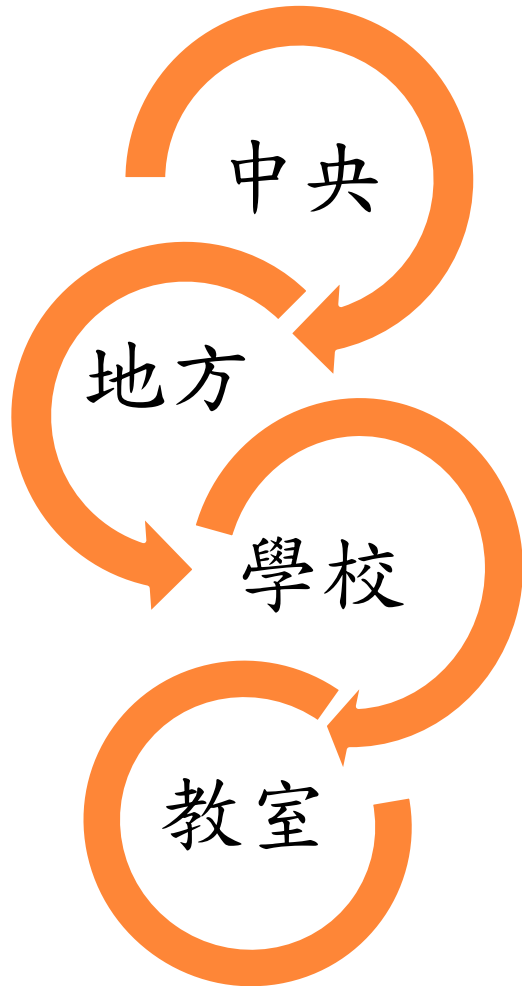
• 理念課程

• 正式課程

• 知覺課程

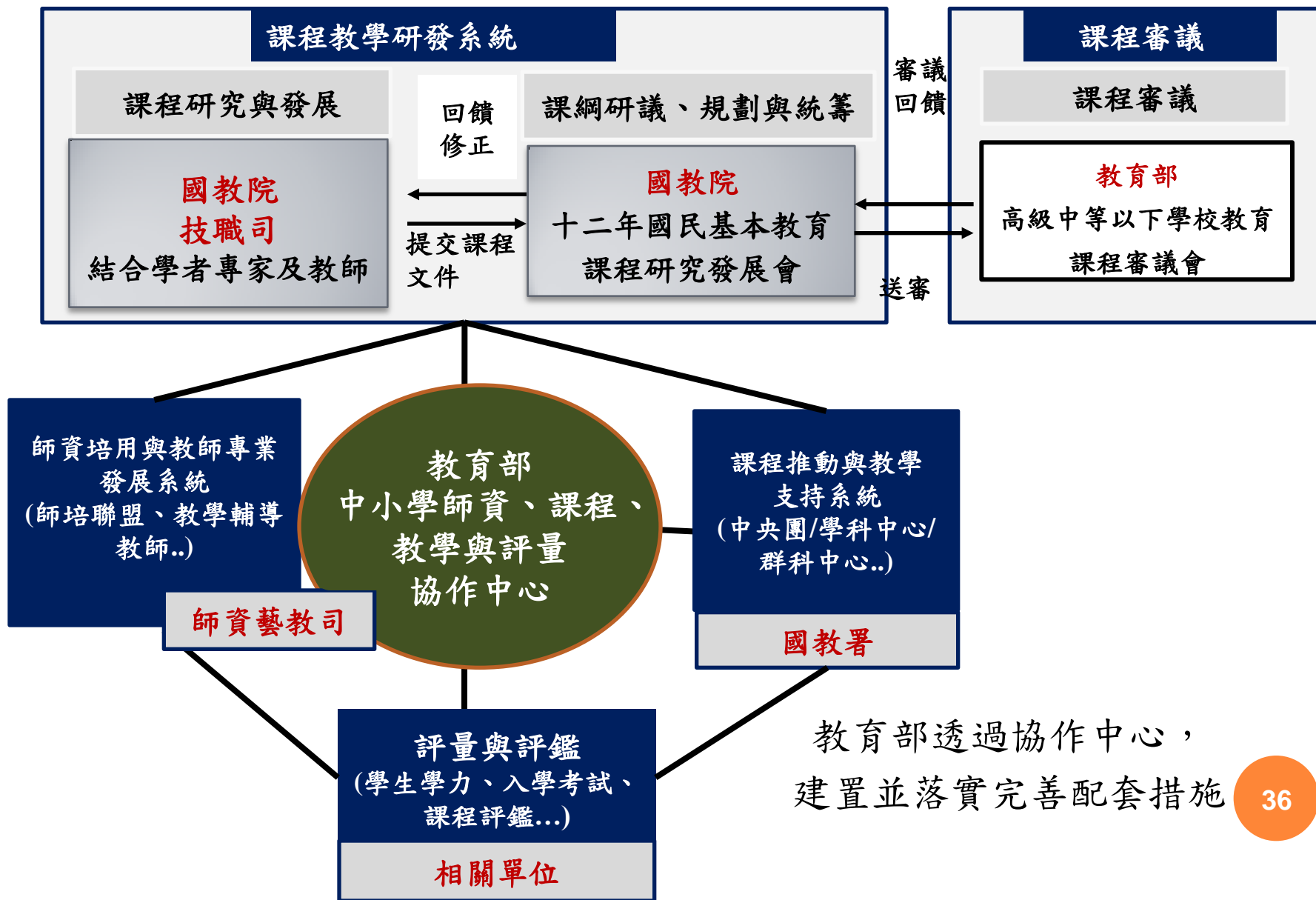
• 運作課程

• 經驗課程



(Goodlad, J.I., 1979)

國家課程研發、審議及協作機制



教育部國民及學前教育署面對新課綱的作為-1

---制度、法令與行政的整備

設立專責組織運作配套工作小組

籌劃課程計畫發展與實施輔導措施

建立十二年國教課程評鑑機制

修訂教科書審定辦法

研議輔導團隊組織定位與功能

修訂國民中小學生成績評量準則

研議區域共聘師資措施

建置整合課程與教學資源平臺

教育部國民及學前教育署面對新課綱的作為-2

---研議現場教師關心的配套



教育部國民及學前教育署面對新課綱的作為-3

---前導型學校、宣講及推廣

辦理新課程
前導型學校

增能中央及
地方輔導人才
新課綱知能

培訓總綱種子
講師

辦理教育行政
人員研習

辦理家長宣講
座談

地方政府面對新課綱的因應與準備-1

一、因應國教署之配套提出
準備規劃。



二、借重前導型學校的經
驗及案例。



三、提供學校、教師及家
長了解新課綱的核
心理念和實踐之機會。

地方政府面對新課綱的因應與準備-2

四、鼓勵教師多元教學及適性評量之作法

五、積極推動教師第二專長進修與增能

六、盤點各級學校師資現況與員額調控。

七、充實校園各學習場所，並掌握學區之教學資源。

國教院備有總綱導讀、宣導影片、專書、案例等資料，可供下載



國家教育研究院
National Academy for Educational Research

教育政策發展智庫 課程測評研發基地 領導人才培育重鎮

網站導覽 | English | FAQ | 政府資訊公開 | 意見信箱 | YouTube頻道 | 粉絲團



搜尋

本院消息

研究發展

研習資訊

教育資源

教科書審定

行政服務

出版品

單位介紹

認識國教院

美感從幼起，美力終身學

發揮在地美學之草根力量，讓每吋泥土裡的美學種子能夠發芽茁壯



- 十二年國民基本教育課程研究發展會
- 課綱草案下載、網路論壇及公聽會報名
- 電子辭典 >>
- 學習資源 >>

日期	標題	公告單位
2015-10-21	財團法人商業發展研究院辦理「104年文創產業中介經紀人才培 課程及教學研究中心 育計畫案」國際論壇，敬請踴躍參與。	
2015-10-19	「史學講座」系列演講活動：《歷史的辯難：從乙未之役120年 教科書發展中心 談起》	
2015-10-19	本院測驗及評量研究中心徵求助理研究員(以上)1人	人事室
2015-10-18	【新聞稿】回應媒體報導有關爭議不考說明會質疑	院長室
2015-10-16	學生創作園地-中學生網站-歷史小論文成果豐碩	教科書發展中心
2015-10-12	轉知國家圖書館「閱讀西方：藝術與文學的饗宴」系列講座	資訊推動小組

- 十二年國民基本教育課程網要研發與實施之資源平臺
- 研習及活動資訊網
- MOOCs線上課程
- 教育部國民及學前教育署
- 教育脈動 Pulse of Education

了解新課綱--可參考及運用資源

課綱：總綱、總綱Q&A、領綱、領綱Q&A

影片：完整版、8分鐘版、2分鐘版的總綱介紹

(熱騰騰) 案例及影片：邁向新課綱的第一哩路

動畫：中/英文字幕版

專書：《同行》、摺頁、領綱課程手冊

研究：基礎性研究、課程發展建議書、課程發展指引



圖片來源：長榮百合國小

伍、學校邁向107課綱的準備

- 素養導向教學
- 學校本位課程

國民中小學面對新課綱的因應



鼓勵教師專業進修

本土
語文

新住民
語文

科技
領域

第二外
國語文

因應課綱的改變
若干領域/科目的師資需求將增多

課程的改變(學校整體端)

—健全學校課程發展

學校
課發會
運作

學校
課程
計畫

課程領導
與學習
社群

教學研
究與公
開授課

家長參
與及社
區協作

總綱鼓勵從學校本位課程觀點 整合部定課程及校訂課程

部定課程：
由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。

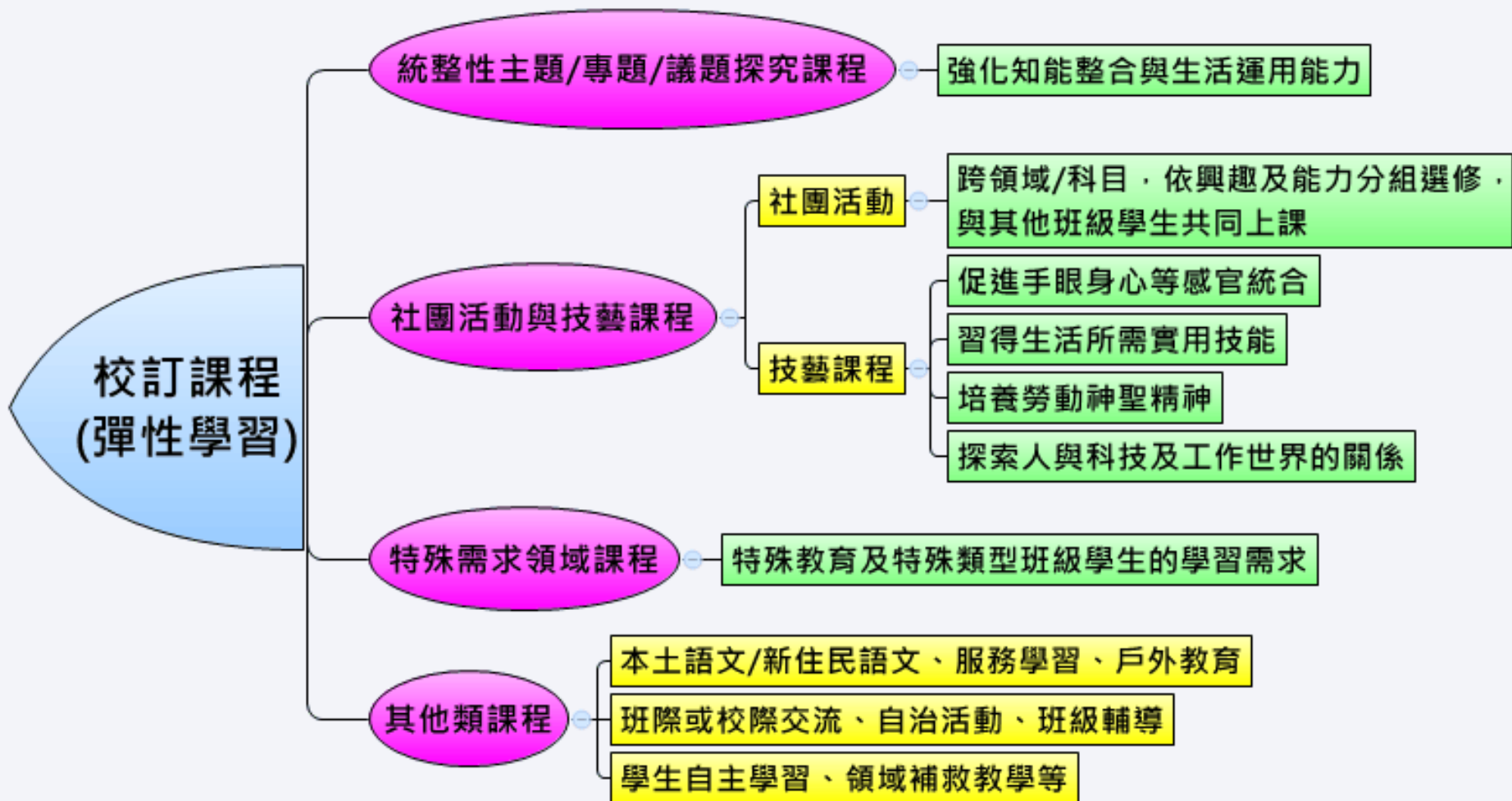


校訂課程：
由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

校訂(彈性學習)課程

(我們可以滿足孩子更大的學習需求)

跨領域/科目或結合各項議題



學校課程發展委員會因應新課綱注意事項

領域學習

(部定課程)

- 課程發展委員會組織要點→學校校務會議通過→成立學校課程發展委員會→設各領域/群科/學程/科目教學研究會檢視學校願景與目標（目標是否符應基本理念、核心素養）
- 每節分鐘數是否調整
- 是否調整/重組領域節數($\leq 1/5$)→各學習型式的跨領域統整課程
- 英語文二、三階段是否調整
- 第四階段領域是否分科
- 是否採行協同教學

課程的改變(教師教學端)

—朝向素養導向的教學

整合知識、
技能與態度

情境化、
脈絡化的學習

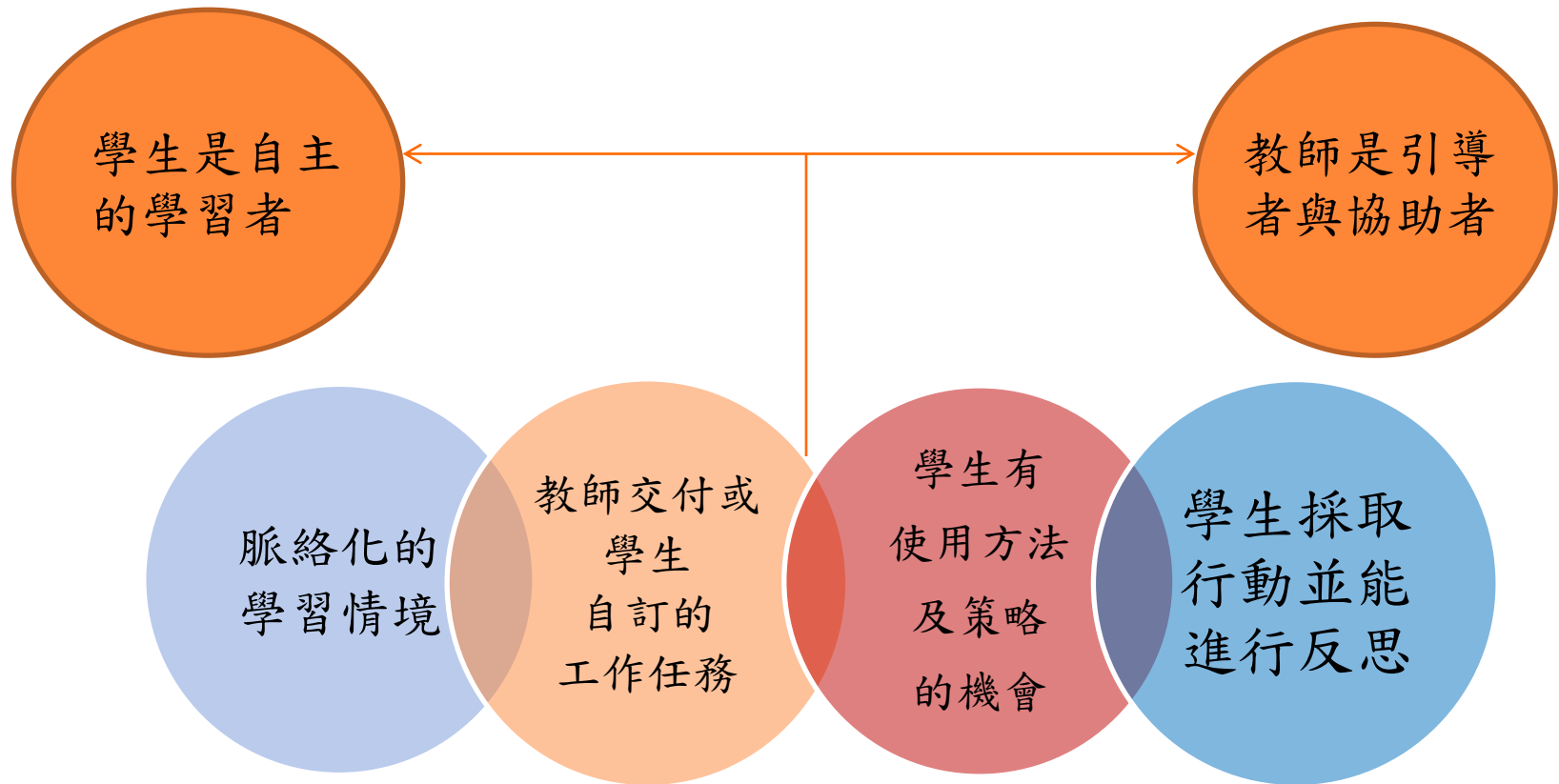
學習歷程、
方法及策略

實踐力行的
表現

建構素養導向教學模式

1. 強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展
2. 學生是自主學習的個體、在特定情境中面對複雜任務，思考、行動與反思，不斷增長其素養
3. 教學與學習活動在促成素養發展，而非僅看一時一刻的素養表現

素養導向教學的基本成分



以學生為學習主體的教學

--引用自吳璧純生活課程

多樣的素養導向教學面貌

- 素養導向教學的類型：超領域主題統整教學、跨領域教學統整、領域內學教翻轉、活動課程、非正式課程.....

例如：

◎ 議題：食品安全、環保筷與免洗筷

◎ 專題：老街踏查

◎ 活動：社團、探索教育、戶外教學、公民行動.....

◎ 單一領域：合作學習、學習共同體、學思達、討論、實作.....

領域案例：自然科學

細胞的構造與功能

—引用自謝祥宏教師

- 學生：7-9年級
- 對應之學習內容：生物是由細胞所組成
- 探究活動主題：透過水包埋玻片來觀察生物細胞，以認識細胞的基本構造
- 探究活動說明：
 1. 教師介紹顯微鏡(或其他放大器材)的構造與使用方法
 2. 教師說明並示範水包埋玻片標本的製作
 3. 引導學生將欲觀察之材料製成水埋玻片標本。【執行】

評量：學生須能完成各種材料的水埋標本

4. 以顯微鏡觀察各種不同生物的細胞，利用照相或會同方式記錄細胞的形態，並標註細胞的基本構造。【執行】

評量：學生須能正確的畫出觀察的結果

5. 利用實驗觀察結果比較動植物細胞間之異同。【分析與發現】
【討論與傳達】

評量：學生能正確比較動植物細胞間的差異

6. 各組上台分享組內的觀察結果與討論結論。【討論與傳達】

評量：學生須能正確表達自己的想法

領域案例：數學

--引用自嘉義市立北興國中莊雅清教師

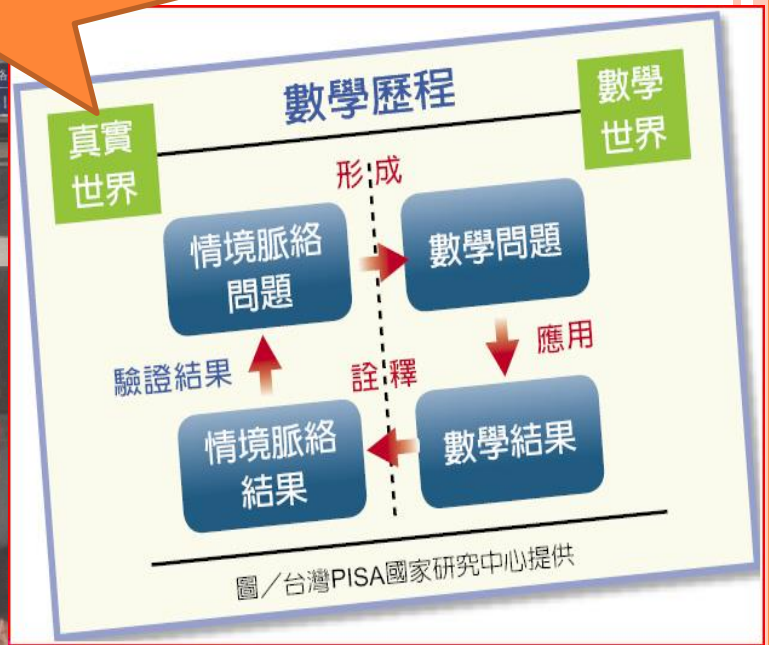
單元：認識函數

年級：國中七下

學習目標：透過真實情境下的提問引導，讓學生培養數學素養且理解函數的對應關係

函數的數學素養藏在價目表上~

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	點餐請念編號
大湯圓(清湯)	小湯圓紅豆湯	大湯圓紅豆湯	綜合湯圓	酒釀蛋	酒釀湯圓	酒釀蛋湯圓	燒冷冰	綜合燒冷冰	酒釀梨冰	鳳梨冰	綠豆冰	粉圓冰	仙草冰	紅豆牛奶冰		
35	30	45	45	30	45	60	45	30	45	45	30	25	25	25	40	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	點餐請念編號
大湯圓(清湯)	小湯圓紅豆湯	大湯圓紅豆湯	綜合湯圓	酒釀蛋	酒釀湯圓	酒釀蛋湯圓		燒冷冰	綜合燒冷冰	酒釀冰	鳳梨冰	綠豆冰	粉圓冰	仙草冰	紅豆牛奶冰	
35	30	45	45	30	45	60	45	30	45	45	30	25	25	25	40	

WHY?

不念會
發生什
麼事?

(3) 如果有一個客人說「來杯25元的！」，如果你是老闆，你會怎麼回答？為什麼？

(3) 請念編號，25元有3個。

(3)
① 25元的有很多請問是那一個
人要的是什麼，25元的有很多個

請問是哪一個？
因為25元的對應找不到
唯一一個，
即為1→多，
數學上此對應不是函數關係

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	點餐請念編號
大湯圓(清湯)	小湯圓紅豆湯	大湯圓紅豆湯	綜合湯圓	酒釀蛋	酒釀湯圓	酒釀蛋湯圓		燒冷冰	綜合燒冷冰	酒釀冰	鳳梨冰	綠豆冰	粉圓冰	仙草冰	紅豆牛奶冰	
35	30	45	45	30	45	60	45	30	45	45	30	25	25	25	40	

編號照就
著念了
沒事了
嗎?

(4)如果有一個客人說「我要8號！」，如果你
是老闆，你會怎麼回答？為什麼？

(4)^①沒有8號 ②因為沒有8號

(4):沒這東西

沒這東西!
表示對應得不到結果，
即為 $1 \rightarrow \text{無}$
數學上此對應不是函數關係

領域案例：社會

全球議題：貧富差距大

—引用自臺北市立金華國小洪夢華

人際
互動

- 教學對象：103學年度下學期臺北市金華國小六年6班學生30位。
- 適用教材：六下第四單元第2課「地球村的議題」。
- 學習內容：4-1已知悉全球化範圍與影響

學習
方法

課堂上採取異質分組，常提供學生配對分享、小組討論、同儕相互學習、共同學習法、合作學習拼圖法(第二代)等機會，學生已熟悉分享看法、分組討論、上台發表、自學與共學等方式與流程。

學生從五上開始進行分散式的學習，已具備預習課文、查檢、閱讀與分析資料、應用多元摘要法(約20多種)做筆記(與本活動有關如，時序組織圖、流程圖等)、口頭說明重要內容等學習經驗。

本案例希望能達成的學習目標

1. 能覺察全球出現貧富差距現象，說出貧富差距大帶來的問題。（具備探索問題的動機）
2. 能思考並說明為什麼要關注全球貧富差距大的議題。（具備思考與關懷問題的能力和態度）
3. 能自行閱讀資料，分析造成貧富差距的可能原因。（具備閱讀分析與探究的能力）
4. 能應用【問題解決】流程與策略，提出改善貧富差距的可能策略。（學習探究問題的方法）
5. 能透過小組討論評估與選擇合宜的解決策略，並擬定可行的具體行動。（實踐力行的規劃）

教學架構圖 (貧富差距大)

六、教學活動架構圖：



素養導向教學：教師與學生角色

教師教學

- 著重扮演「助學者」的角色，以培養學生適應未來社會生活和解決問題的統整能力。
- 可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會，以強化學生主動學習的角色。

學生學習

- 對周遭環境保持好奇心，並能進行主動地探索、體驗、試驗、尋求答案與合作學習。
- 積極正向的參與家庭、學校、社會生活，並能主動地與周遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題。
- 關注將所學內容轉化為實踐性的知識，落實於生活中，以開放心胸來適應及參與社會生活。

建構學校素養導向課程與教學案例

- 案例一：華南國小「幸福方程式」
- 案例二：桃子腳國中小「課程發展圖像」

華南國小：幸福方程式課程架構

學校困境

少子化與偏鄉

學習落差

小校裁併與師資不穩定

發展目標

課程活化與教師增能

學生多元能力的建構

合作與跨校資源共享

主要策略

課程圖像、模組教學與教師專業提升、跨校策略聯盟

核心理念

自發、互動、共好

產業課程

啡你不可

啡嚐生態

細說原鄉
啡躍國際

藝術啡凡

高峰課程

春：原鄉踏查

夏：自主服務旅行

秋：百岳溯溪登頂

冬：單車走讀

自主的產出

核心課程

幸福方程式

主題軸

啡你不可
(40節)

啡嚐生態
(47節)

細說原鄉
啡躍國際
(46節)

藝術非凡
(41節)

教學目標

鍛鍊孩子觀察、體驗、理解、表達、創作能力，成為稱職的記者。

鍛鍊孩子體驗、探索、操作與解決問題的能力，成為一個實務的行動者。

透過走讀、討論，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的愛與關懷。

培養藝術知能，啟發藝術潛能，讓孩子成為一個美的鑑賞者。

單元

體驗 一年級

開心農園(6節)

魔豆成長日誌(7節)

魔豆的故事(7節)

美麗的家園(8節)

探索 二年級

咖啡細語(8節)

眉啡色舞(5節)

實畫實說(8節)

最佳杯具(6節)

學習 三年級

社區的行業(6節)

名偵探小柯南(5節)

社區生活地圖(7節)

自然中的藝術(8節)

禮讚 四年級

紅果MODLE(6節)

小水滴的旅行(6節)

家鄉的自然環境(3節)

咖啡香頌陶笛樂(3節)

旅行 五年級

我是小記者(8節)

山河大地(16節)

台灣業(11節)

創意包裝(11節)

關懷 六年級

最後的夏天(6節)

家鄉小天使(7節)

跟著候鳥去旅行(5天7節)

美麗的印記(7節)

融入領域

語文領域、彈性

生活、自然

社會領域、綜合

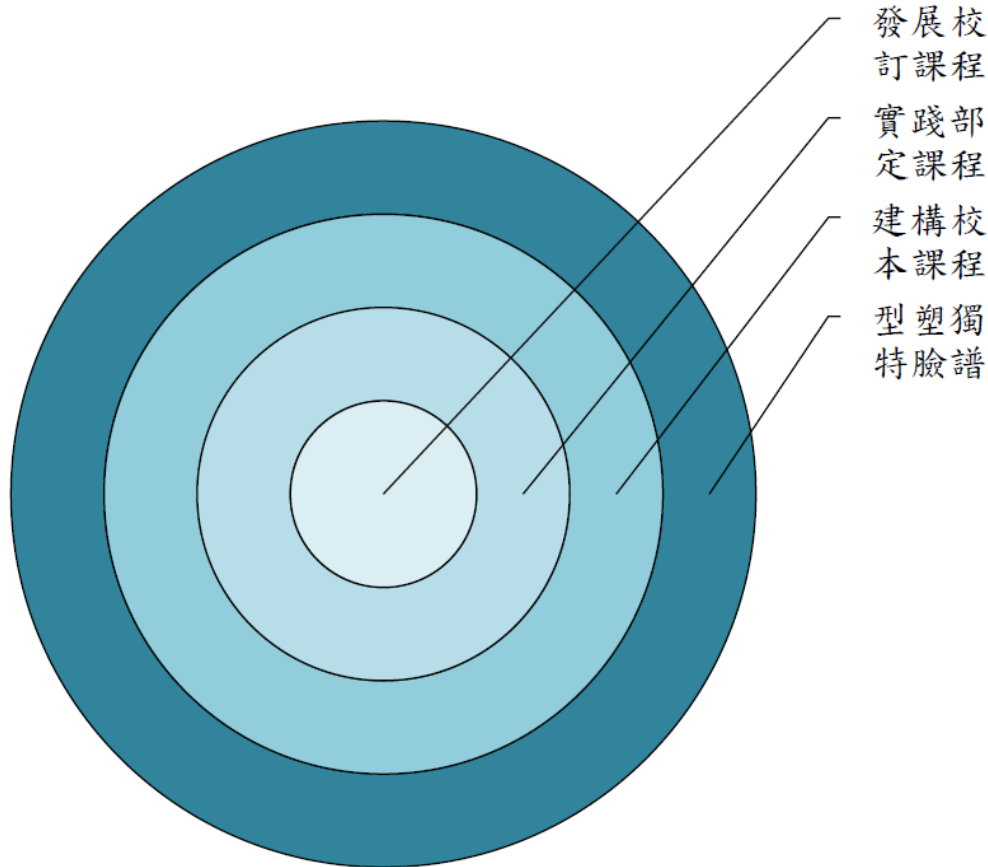
生活、藝文領域

高峰課程展演

原鄉踏查紀錄片、走讀台灣新視野、百岳淬鍊溯溪遊、服務學習自主行

實踐以學生為主體的自主性學習

桃子腳國中小：不改而改、不行而行



計畫工作系統圖

1. 發展校訂課程：

以現行「校本課程地圖」為本，賡續發展校訂課程方案。

2. 實踐部定課程：

以「校訂課程」融入、詮釋、轉化與實踐「部定課程」。

3. 建構校本課程：

統整「部定」與「校訂」課程，建構獨特「校本課程」。

4. 型塑獨特臉譜：

以「課程發展」帶動「學校發展」，型塑學校獨特臉譜。

桃子腳國中小課程發展圖像

課程發展圖像

核心價值

不設限

(涵括最多不可能 醞釀最大可能)

訂定

校訓

貢獻 自信 榮耀

小我與大我無界限/理想與現實無界限/現在與未來無界限

發展

課程願景

多元學習 健康身心 服務人群

融合

學校特色

傳統與現代 科技與自然 在地與全球 小學與中學

建構

課程主軸

人文關懷 科學能力 藝術涵養 健康生活

統整

校本課程

四橫九縱校本課程地圖

四大主軸、九年一貫

實踐

國訂課程

翻轉教室、課本、教師

以校本課程詮釋與轉化國訂課程

達成

課程目標

自我探索 求知創新 公共參與

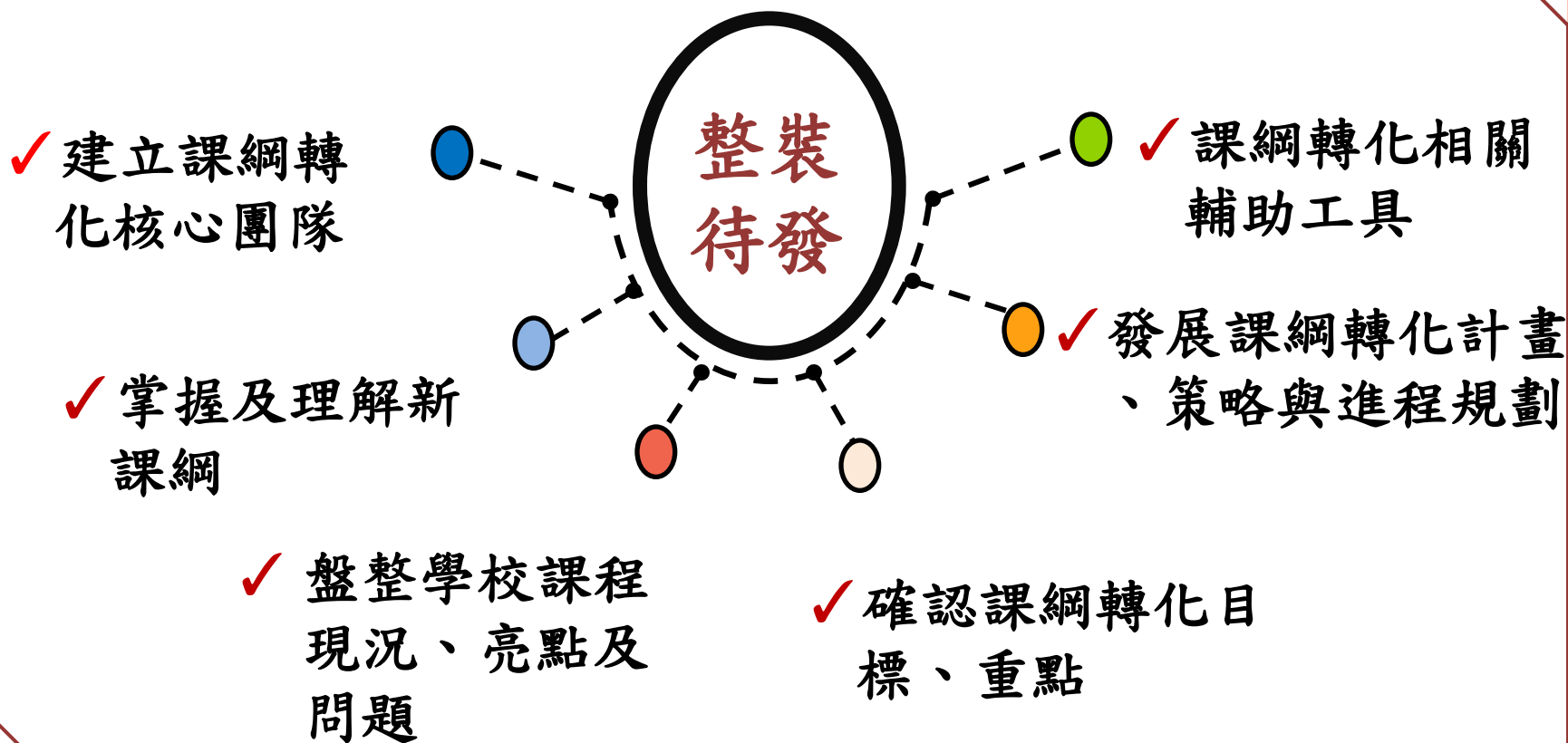
符應

核心素養

自主行動 溝通互動 社會參與

2016準備階段——邁向新課綱轉化第一哩路

學校及教師可著手準備：



結語

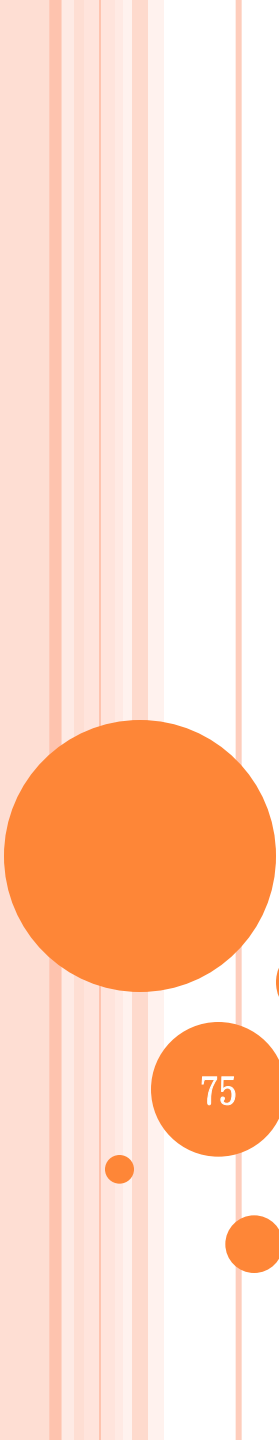
- 成就每一個孩子是我們共同的希望，也就是新課綱彰顯「學習主體」、「致用實踐力」的核心理念。
- 新課綱正在中央、地方及學校準備下展開，需要「行政、研究、配套」三合一支持。
- 新課綱的實踐，需要「學校、教師、學生」一起來參與～

學校—形成討論對話的專業氛圍

教師—成長專業多元並活化教學

學生—願意並自主學習深化所學





簡報結束

Q與A

75

討論與實作議題-1

- ◻ 從學校既有的基礎與利基出發，
- ◻ 107新課綱有哪些可以運用或轉化的空間，讓它更可以實踐我們對教育的想望？
- ◻ 面對107課綱，學校課程及教學可能造成的影響是什麼？得做哪些調整與因應？

領域學習

統整性主題/專題/議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程：（
）

討論與實作議題-2

運用107新課綱的課程類型，結合學校既有的基礎與利基

- ✓ 怎樣將它們組合？彼此的關係或層次？
- ✓ 節數安排及重點內涵？
- ✓ 透過這樣安排，想達成什麼？

領域學習

統整性主題/專題/議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程

部定必修

校訂必修

加深加廣選修

多元選修

補強性選修

團體活動

彈性學習